

LISTA DEL DESARROLLO

Edad escolar

Nombre del niño: _____ Fecha: _____

Marque las áreas de dificultad. Marque con (*) las que le preocupen particularmente.

Clave: N = Nunca

A = Algunas veces

F = Frecuentemente

Tacto

N	A	F	Comportamiento
			Prefiere cierta ropa o se queja de que ciertas prendas son demasiado apretadas o le pican.
			Se angustia cuando se le lava el cabello o la cara.
			Evita ensuciarse las manos al jugar; se las lava inmediatamente cuando están sucias.
			Se cae o se choca a propósito contra cosas.
			Toca constantemente.
			Evita tocar ropa o ciertas texturas como: arena, alimentos, lodo o loción.
			Prefiere el tacto profundo en lugar del tacto leve, como grandes abrazos.
Comentarios:			

Hábitos de alimentación y sueño

N	A	F	Comportamiento
			Le cuesta seguir la rutina para acostarse a la noche.
			Tiene dificultades para dormir. ¿Por qué?
			Tiene dificultades para usar el tenedor, la cuchara o el cuchillo.
			Es mañoso con la comida. (Describir dieta abajo.)
			Come muy despacio.
			Se babea.
			Se llena la boca de comida.
			Evita alimentos de ciertas texturas. ¿Qué tipo?
Comentarios:			

Autorregulación

N	A	F	Comportamiento
			Se angustia fácilmente cuando cambia la rutina.
			No se puede calmar a sí mismo eficazmente.
			Se lo debe preparar de antemano varias veces antes de introducir un cambio.
			Berrinches excesivos.
			No persevera lo suficiente con las tareas.
			La rutina de la mañana es difícil.
Comentarios, disposición general:			

Movimiento

N	A	F	Comportamiento
			Inquieto, incapaz de quedarse quieto para realizar una actividad, comparado con otros niños de la misma edad.
			Temeroso del movimiento: columpios, toboganes, giros.
			Desea columpiarse y moverse cabeza abajo.
			Es torpe, tiene poco equilibrio, se choca contra cosas más que otros niños de la misma edad.
			Tiene dificultades para quedarse sentado y realizar tareas en la mesa.
			Se marea en automóviles o el movimiento le da náuseas.
			Se cae de la silla.
			Se rehúsa o tiene miedo de intentar actividades nuevas.
Comentarios:			

Capacidad de escuchar y habilidades del lenguaje

N	A	F	Comportamiento
			Sensible a los sonidos comunes, como la aspiradora, licuadora, música, canto, voces fuertes, al jalar la cadena del inodoro (toilet).
			Tiene dificultades para seguir instrucciones de 3-4 pasos. -Verbales -Escritas
			Dice mucho "¿qué" o "¿eh?".
			Se distrae con sonidos que una persona común normalmente no notaría (por ejemplo, refrigerador, caldera, tictac del reloj).
			Dificultad para entender el habla más que otros niños de su edad.
			Tiene dificultades para producir ciertos sonidos. ¿Qué sonidos?
			Tiene dificultades para usar el habla en una conversación.
			No entiende las bromas propias de la edad.
			Tiene dificultades para participar en actividades cooperativas con niños de su edad.
			Tiene dificultades para volver a contar un cuento.
			Tiene dificultades para completar tareas cronometradas.
			¿Cuándo comenzó a balbucear?
			¿Usó jerga (balbuceo que suena como el habla)? ¿A qué edad?
			Tiene dificultades para entender o seguir las reglas de los juegos.
Comentarios:			

Aptitudes académicas

N	A	F	Comportamiento
			Tiene dificultades para aprender a leer.
			Tiene dificultades para aprender conceptos matemáticos.
			Tiene dificultades con las habilidades de escritura (ortografía, organización, relato).
			Tiene dificultades para terminar su trabajo a tiempo.
			Tiene dificultades para llevar un control de sus trabajos.
			Tiene dificultades para terminar las tareas en el hogar.
			Se frustra fácilmente con el aprendizaje.
			Tiene dificultades para resolver problemas.
			Tiene dificultades para recordar información que aprendió previamente.
Comentarios:			

Habilidades motrices

N	A	F	Comportamiento
			Tiene dificultades para manipular objetos pequeños.
			Tiene dificultades para vestirse o abrocharse la ropa.
			Tiene dificultades con la mecánica de la escritura.
			Tiene dificultades para copiar figuras geométricas.
			Tiene dificultades para jugar a la pelota.
			Tiene dificultades para distinguir la derecha de la izquierda.
			Tiene dificultades para usar las manos juntas.
			Tiene dificultades para armar rompecabezas.
			Tiene dificultades para seguir objetos con los ojos.
			¿Cuál es la mano dominante? [] Derecha [] Izquierda
			¿Cambia la mano dominante? ¿Con qué actividades?
Comentarios:			

Hitos del desarrollo

Edad Cumplió	No Aún	Hito/Etapa	Edad Cumplió	No Aún	Hito/Etapa
		Gateó.			Brincó en un pie.
		Caminó.			Saltó alternando los pies.
		Dijo sus primeras palabras.			Se vistió solo por completo.
		Recitó canciones infantiles.			Pedaleó una bicicleta sin rueditas.
		Corrió bien.			Se ató los zapatos.
		Unió 2 palabras.			Habló en oraciones sencillas.
		Usó gestos – señalar, asentir con la cabeza.			
Comentarios:					

Persona(s) que llena este formulario: _____ Fecha: _____

Persona que asistió a la entrada de información: _____ Fecha: _____